### 

### 普通高等学校师范类专业认证申请材料

（第三级 2023版）

教育部教育质量评估中心：

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》有关要求，我校以下专业满足第三级认证申请条件，现申请参加师范类专业第三级认证。

申请认证学校：

申请认证专业：

**我校保证提交的申请材料完全属实，保证按照《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》及各项文件要求，规范参加认证，并严格遵守认证工作各项纪律要求，不探听评审相关信息，不拜访专家或以各种形式请托关照。**

学校负责人签字：

学校（盖章）：

年 月 日

**说 明**

**一、基本内容**

1.第三级认证申请材料主要包括两部分内容，一是专业通过第二级认证后持续改进情况的证明材料；二是专业对第三级认证毕业要求进阶要求覆盖和达成情况的证明材料。

2.持续改进证明材料，认证机构将直接调取专业持续改进年度备案材料，无需专业另行准备；进阶要求覆盖和达成证明材料，请专业按要求填写。

**二、基本要求**

1.为保证专业顺利参加第三级认证，请专业通过第二级认证后，认真开展整改工作，严格按要求报备年度备案材料。

2.专业应承诺提供的材料真实可靠。

**师范类专业第三级认证进阶要求制定和达成情况表**

（特殊教育）

学校： 专业及代码： 认证联系人： 联系方式：

| **第三级认证标准中毕业要求的进阶要求（字体加粗内容为进阶要求）** | **专业制定的毕业要求**  **（与认证标准对应）** | **毕业要求指标点** | **支撑课程** | **是否为**  **新设课程** | **是否为**  **改进课程** | **是否**  **已开设** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3［知识整合］**扎实**掌握特殊教育的基本知识、基本原理和基本技能，**掌握**所教学科知识体系的基本内容、基本思想和方法。**理解并初步运用学习科学相关知识。整合特殊教育、所教学科及相关康复训练的知识与方法，并能初步运用。** |  |  | 课程1 |  |  |  |
|  |  | 课程2 |  |  |  |
|  |  | …… |  |  |  |
| 2.4［教学能力］**理解教师是学生学习和发展的促进者。**依据所教学科的课程标准，在教育实践中，**能够以学生为中心，创设支持性学习环境，指导学习过程，进行学习评价**。能够结合课程内容对学生进行相关的康复训练。**本科具备初步的课程整合能力、综合性学习设计与实施能力。** |  |  | 课程1 |  |  |  |
|  |  | 课程2 |  |  |  |
|  |  | …… |  |  |  |
| **2.5［技术融合］初步掌握应用信息技术优化课堂教学的方法技能，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。具有运用辅助技术支持学生学习的经验。** |  |  |  |  |  |  |
| 2.6［综合育人］**具有全员育人、全程育人、全方位育人意识，理解学科的育人价值。本科毕业生能够在教育实践中将知识学习、能力发展、功能康复与品德养成相结合，专科毕业生能够具有上述结合的意识和初步能力。**了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，**能**组织主题教育和班团队、兴趣小组活动；**能够利用各种教育契机和教育资源，**对学生进行教育和引导。 |  |  |  |  |  |  |
| 2.7［班级指导］树立德育为先理念，了解德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律与基本方法。**掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。**能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育、安全教育等活动的组织与指导，**能够运用**积极行为支持等管理策略，**预防、干预**学生的**问题行为**，获得积极体验。 |  |  |  |  |  |  |
| **2.8［自主学习］**具有终身学习与专业发展的意识。**了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和专业发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。** |  |  |  |  |  |  |
| **2.9［国际视野］具有全球意识和开放心态，了解国外特殊教育改革发展的趋势和前沿动态。积极参与国际教育交流，尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。** |  |  |  |  |  |  |
| 2.10［反思**研究**］ **理解教师是反思型实践者。本科毕业生能**运用批判性思维方法**，养成从学生学习发展、课程教学等不同角度反思分析问题的习惯；专科毕业生能初步养成上述习惯。本科毕业生掌握教育实践研究的方法，专科毕业生了解上述方法。**具有一定的创新意识**和教育教学研究能力。** |  |  |  |  |  |  |
| 2.11［**交流**合作］理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，**积极开展**小组互助和合作学习。**初步**具有与家长沟通、合作的**能力**。 |  |  |  |  |  |  |

**支撑材料：**

1.首次按照第三级认证标准修订的人才培养方案执行满2年的情况。

2.用表列出近2年课程目标达成评价开展情况，内容应包括课程名称、课程性质、学分、授课对象、开课学年、评价人、评价时间等。提供不少于8门课程（包括高支撑知识整合、教学能力培养的课程各2门，高支撑技术融合、国际视野、反思研究培养的课程各1门，实践课程1门）的课程目标达成情况评价报告（包括课程目标、课程目标与毕业要求观测点的对应关系、评分标准/评价量规、评价方法、评价依据和评价结果）。

提示：支撑材料分别整合为独立的PDF文件上传，注明文件名称。不要上传压缩文件。PDF中包含多个文件的，建议做目录和链接，便于专家查找。