**普通高等学校师范类专业认证**

# **（职业技术师范教育 第三级）**

**自评举证指南**

（2023版）

师范类专业第三级认证面向以培养卓越师范生为目标，通过第二级认证的师范类专业开展。第三级认证的自评工作以专业第二级认证自评材料、持续改进材料为基础，重点描述专业在通过第二级认证后的持续改进情况和对第三级认证进阶要求的达标情况。同时，鼓励专业梳理总结示范性教学改革案例，充分发挥引领示范作用。

认证自评材料以证据清单为索引，重点展示专业持续改进、对标第三级进阶要求建设、开展先进教学改革的原始证据材料。主要包括以下三个方面：

**第二级认证持续改进情况。**专业就第二级认证报告所指出的问题而开展的整改工作，重点举证专业围绕“主线”“底线”开展的改进和落实情况，即围绕支撑毕业要求的课程教学体系的整改情况和内部评价机制的完善及运行情况进行举证。专业按照《普通高等学校师范类专业认证状态保持监控办法》的要求，提供改进材料。已经完成中期审核的专业，以中期审核报告及结论为准，无需再提供此部分材料。

**第三级认证进阶要求达成情况。**专业聚焦第三级认证进阶要求进行举证，主要包括整体性进阶的指标（培养目标、毕业要求）和支撑性指标（课程与教学、合作与实践、质量保障）自评证据与达成情况。

**示范性教育教学改革情况。**专业对标第三级认证进阶要求，提供回应国家“职教师资12条”要求和职业教育改革发展重大需求而开展的具有示范性、引领性的教育教学改革案例及证据。

专业提供的所有自评证据性材料都应是在师范类专业建设、改进过程中形成的，在常规教学工作中形成的原始记录材料。专业须保证材料真实性。一经发现材料不真实的情况，将中止第三级认证考查。

为便于专业对照第三级认证标准中进阶要求进行举证，现将职业技术师范教育专业认证标准（第三级）附后（进阶要求见标准原文黑体部分），供参考。

|  |
| --- |
| **职业技术教育专业认证标准（第三级）**  《职业技术师范教育专业认证标准（第三级）》是国家对职业技术师范教育专业教学质量的卓越要求，主要依据国家教育法律法规、中等职业学校教师专业标准及教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见制定。  本标准适用于普通高等学校培养中等职业学校教师的本科师范类专业。  **一、培养目标**  1.1［目标定位］培养目标应贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，面向国家、地区职业教育改革发展和产业转型升级等战略需求，落实国家职业教育改革实施方案和教师教育相关政策要求，培养高素质专业化“双师型”教师，为实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X证书制度）和国家资历框架储备师资，符合学校办学定位。  1.2［目标内涵］培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色**和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。  1.3［目标评价］定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程有利益相关方参与。  **二、毕业要求**  专业应根据中等职业学校教师专业标准，制定明确、公开毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求达成。专业制定的毕业要求应涵盖以下内容：  ■践行师德  2.1［师德规范］践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。  2.2［教育情怀］热爱职业教育事业，具有职业理想和从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，树立人人成才观念，尊重学生人格，培育学生自信心，富有爱心、责任心、**事业心，**工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。  2.3［工匠精神］树立质量意识、服务意识、责任意识和创新意识。秉承爱岗敬业、诚实守信、精益求精等职业精神。弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。  ■学会教学  2.4［专业知识和能力］比较系统地掌握本专业的基础理论和基本知识，掌握本专业**必要**的**技术**技能和方法。**掌握**本专业相关的职业背景知识。具有从事专业实际工作和研究工作的**能力**，**具有分析和解决较复杂技术问题的初步能力。**  2.5［专业实践能力］熟悉与本专业相关的职业标准，掌握技术技能形成规律，具备**熟练**的**专业**实际操作技能，考取专业相关职业技能等级证书或职业资格证书等，**具备参与职业技能考核评价的初步能力。**  2.6［教学能力］熟悉中等职业学校专业教学标准和基于行动导向的教学方法。在教育教学实践中，**能够以学生为中心，以促进学生学习和发展为目标，**引导学生德技双修，**创设行动导向的学习情境，开展理实一体化教学，促进技术技能形成。指导学生学习和实践，进行学习评价。**  **2.7［融合创新］初步掌握应用信息技术优化专业教学的方法技能，具有运用信息技术开展虚拟仿真、虚拟现实教学和转变学生学习方式的初步经验。能够把教育教学理论与专业教学实践结合，整合形成专业教学知识，初步具备专业教学法应用能力。具有跨学科的知识与技能，在专业实践中有创新或解决实际问题的体验。**  ■学会育人  2.8［班级**管理**］树立德育为先理念，了解中等职业学校德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。**掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、实习实训组织、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点**，能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育、**安全教育**等教育活动的组织与指导，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，获得积极体验。  2.9［综合育人］具有全程育人、全方位育人意识，能够有机结合专业教学进行同向同行育人活动。了解学校文化、**企业文化**和教育活动的育人内涵和方法。**能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在校内教学和企业实践中有机进行育人活动，积极**参与组织主题教育、劳动教育和社团活动，**组织学生开展学习经验交流**，对学生进行**有效的**教育和引导。  2.10［职业指导］了解国家就业政策和就业形势，掌握职业指导、**职业启蒙教育**的知识和方法。掌握创新创业基本知识和方法**，有创新创业实践活动的经历，有**指导学生创新活动**和**职业指导的初步体验。  ■学会发展  **2.11［自主学习］**具有终身学习与专业发展意识。**了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。**  2.12［反思**研究**］**深刻理解反思对教师专业发展的重要性。**运用批判性思维方法**，养成从学生学习、课程教学、企业实践、学生就业、用人单位要求等不同角度反思并改进教育教学的习惯。掌握教育实践研究的方法和指导学生科研、竞赛的技能，具备一定的创新意识、教育教学研究和竞赛能力。**  **2.13［国际视野］具有全球意识和开放心态，了解国际职业教育改革发展的趋势和前沿动态，把握“一带一路”建设进展和我国职业教育国际化动态，积极参与国际教育交流，尝试借鉴国际先进职业教育理念和经验进行教育教学。**  2.14［**交流**合作］理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，**积极开展**小组互助和合作学习。在专业实践活动中，具有**参与技术研发、技术推广、产品生产和检验、产品营销等**体验。  **三、课程与教学**  3.1［课程设置］符合中等职业学校教师专业标准和专业类教师标准、培养标准等要求，**跟踪对接中等职业学校课程改革前沿**，能够支撑毕业要求达成。  3.2［课程结构］课程结构体现通识教育、专业教育、职业教育与教师教育**深度融合**；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，**注重开设理实一体化课程。**各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于8学分，专业课程学分不低于总学分的1/3，教师教育课程学分不低于12学分。  3.3［课程内容］课程内容体现专业性、职业性与师范性“三性”融合的要求，把社会主义核心价值观、师德教育和工匠精神有机融入课程教学中。开发或选用**适合**中等职业学校教师培养的**优质**特色教材，吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，引入**国外职业教育**课程改革和**教育教学**研究最新成果和**国内**优秀中等职业学校教育教学案例，并能够结合产业发展变化和师范生学习状况及时更新、完善课程内容，**形成促进师范生主体发展的行业性、特色化的课程文化。**  3.4［课程实施］重视课堂教学在培养过程中的基础作用，强化课程思政，将思想政治教育贯通教学全过程。依据毕业要求制定教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。**注重师范生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、实践教学、课外指导提升自主学习能力，注重应用信息技术推进教与学的改革。**教学技能与专业技能训练课程实行小班教学，**形式多样，富有成效，**养成师范生的自主学习能力，掌握“三字一话”、技能示范、**做中学、做中教**等从教基本功。**校园文化活动具有教师教育特色，有利于养成从教信念、职业素养与创新能力。**  3.5［课程评价］定期评价课程体系的合理性和课程目标达成情况，并能够根据评价结果进行修订。专业实践课程评价标准借鉴吸收**国际先进**行业企业相关评价标准。评价与修订过程应有行业企业、中等职业学校等利益相关方参与。  **四、合作与实践**  4.1［协同育人］与地方教育等行政部门、行业企业和中等职业学校建立权责明晰、稳定协调、**产教融合、**合作共赢的多方协同培养机制，**协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组建教学创新团队、开展教学研究、建设实践基地、开展创新创业、评价培养质量**，**形成**教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。  4.2［基地建设］建有**长期**稳定的专业实践基地[9]和教育实践基地。**专业实践基地具有行业代表性、技术先进性、管理规范性，**能够提供合适的**专业**实践环境和实习指导，满足师范生专业实践**需求**。**教育实践基地具有良好的校风，较强的师资力量、专业优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势。**每**15**个实习生不少于1个专业实践基地和1个教育实践基地。**其中，示范性实践基地不少于三分之一**。  4.3［实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。实践教学有明确目标和具体计划，累计不少于36周，其中教育实习不少于**10**周。专业实践涵盖工匠精神养成、专业技能训练、专业综合实践、岗位实践和创新创业实践等，体现生产实际需求，**单项技能、综合技能递进贯通；**教育实践涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和**实习实训指导**等，并与其他教育环节有机衔接。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数**和上课类型**。  4.4［导师队伍］实行高校教师与产业导师、职业学校教师共同指导实践的“三导师”制度。有遴选、评价和支持专业实践和教育实践指导教师的制度与措施。“三导师”数量充足，**结构合理，水平高，**稳定**性强**，责权明确，**协同育人，**有效履职。  4.5［管理评价］教育实践与专业实践管理**规范**，能够对**全过程**实施质量监控。**严格**实行教育实践与专业实践评价与改进制度。**能够采取过程评价与成果考核评价相结合方式，**对**教育实践能力、专业实践能力和教育教学反思能力进行科学**有效评价。  **五、师资队伍**  5.1［数量结构］专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于**16:1**，硕士、博士学位教师占比不低于**80%**，高级职称教师比例**高于**学校平均水平，且全员为师范生上课、**担任师范生导师**。配足建强教师教育课程教师团队，**学校建有专业教学法教研室，**每个专业**至少有**两名专业教学法教师。**有计划选派教师赴海外进修、访学，具有半年以上海外进修、访学经历的教师达到较高比例。**兼职教师素质良好、队伍稳定，能够满足中等职业学校教师培养的需要，与专任教师比例不低于1:5，**原则上为高级职称或高技能人才，能深度参与师范生培养工作。**  5.2［素质能力］遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以德育人，以生为本、以学定教，具有**突出**的课堂教学、**课程开发、**信息技术应用和学习指导等教育教学能力。以德施教，治学严谨，**跟踪学科前沿，研究创新能力较强**。具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导师范生发展与职业规划。师范生对专任教师、兼职教师师德和教学具有较高的满意度。  5.3［“双师型”教师］具备理论教学和实践教学能力；坚持企业实践制度，跟踪**学科和**产业技术发展前沿，**借鉴**吸收**国内外**先进的职业教育**思想和方法**，具有较强的专业教学能力和实践能力，**能够开展理实一体化教学**。“双师型”教师占专业课程教师比例**原则上**不低于**50**%。  5.4［实践经历］专业课教师了解相关行业企业用人标准、岗位职责、操作规范、技能要求、**管理制度、企业文化等**，熟悉中等职业学校教师专业标准和对应的职业标准，每年至少1个月在企业或实训基地实训，**取得相关的职业技能等级证书或**具有**较强**指导实践教学的能力。教师教育课教师熟悉中等职业学校教师专业标准、职业教育教学工作，至少有累计**一年**的中等职业学校教育服务经历，**能够**指导中等职业学校**教育教学工作**，并有**丰富**的职业教育研究成果。  5.5［持续发展］制定并实施教师队伍建设规划。教师培训和实践研修**机制完善**；建立专业教研组织，定期开展教研活动。建立教师分类评价制度，**合理制定专业教学法等教师教育实践类课程教师评价标准，**评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩。高校和中等职业学校或企业“协同教研”“双向交流”“岗位互换”等**共同**发展机制**健全、成效显著**。  **六、支持条件**  6.1［经费保障］专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于**15%**，生均教学日常运行支出**高于**学校平均水平，生均实践教学经费支出**高于**学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。  6.2［设施保障］教育教学设施设备**完备**。建有师范生教学技能、专业技能实训平台，满足“三字一话”、微格教学、实验教学、专业技能实训教学、专业综合实践教学、**远程见习**等实践教学需要。信息化教育设施能够**支撑专业教学改革与师范生学习方式转变。**教育教学设施设备管理、维护、更新和共享机制**顺畅**，师范生使用**便捷、充分**。  6.3［资源保障］专业教学资源及数字化教学资源**丰富，**使用率**高**。专业类纸质图书和教育类纸质图书**充分满足师范生学习需要**。建有中等职业学校教材资源库和优秀中等职业学校教育教学案例库，**有多种版本中等职业学校教材**，其中现行中等职业学校专业教学标准和教材每10名实习生不少于1套。  **七、质量保障**  7.1［保障体系］建立**完善的**教学质量保障体系，各主要教学环节有**清晰**明确、**科学合理**的质量要求。质量保障主体意识强、目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。  7.2［内部监控］**建立教学质量监控与评价机制并有效运行，运用信息技术**对各主要教学环节质量实施**全程**监控与**常态化**评价，保障毕业要求达成。  7.3 ［外部评价］建立毕业生**持续**跟踪反馈机制以及职业学校、教育行政部门、行业企业等利益相关方参与的**多元**社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期评价。  7.4［持续改进］定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量的持续改进和提高，**形成追求卓越的质量文化。**  **八、学生发展**  8.1［生源质量］建立**符合职业技术师范教育特点**的制度措施，能够吸引素质良好**、技术技能水平较高或潜质较高且乐教适教的优秀**生源。  8.2［学生需求］**充分**了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求的培养方案与教学管理制度，**鼓励跨院、跨校选修课程**，为师范生发展提供空间。  8.3［成长指导］建立**完善的**师范生指导与服务体系，加强思想政治教育，强化管理服务育人，能够适时为师范生提供生活指导、学习指导、职业生涯指导、**就业创业指导**、心理健康指导等，满足师范生成长需求，**并取得实效**。  8.4［学业监测］建立形成性评价机制，**对师范生在整个学习过程和技术技能形成过程中的表现进行跟踪与评估，鼓励师范生自我监测和自我评价，及时形成指导意见和改进策略，**保证师范生在毕业时达到毕业要求。  8.5［就业质量］毕业生的初次就业率不低于**75%**，获得教师资格证书的比例不低于**85%**，且主要从事教育工作。有相关职业技能等级证书或职业资格证书等的专业，毕业生要取得“双证书”。  8.6［社会声誉］毕业生社会声誉**好**，用人单位满意度**高**。  **8.7［持续支持］对毕业生进行跟踪服务，了解毕业生专业发展需求，为毕业生提供持续学习的机会和平台。** |

普通高等学校师范类专业认证

（职业技术师范教育 第三级）

**自评证据清单**

**学校：**

**专业：**

**完成时间：**

**联系电话：**

**电子邮件：**

**专业负责人签字：**

**学校盖章：**

**目 录**

**1.专业基本情况**

**2.第二级认证的持续改进证据清单**

**3.第三级认证的达成情况证据清单**

**4.示范性教学改革案例**

# **1. 专业基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业基本情况 | 认证专业  信息 | 专业名称 |  | | | | |
| 所在学校 |  | | | | |
| 所在学院 |  | | | | |
| 授予学位 |  | | | | |
| 学制 |  | | | | |
| 专业开设时间 |  | | | | |
| 院系网址 |  | | | | |
| 专业联系人 | 姓名 |  | | 电子邮件 |  | |
| 电话 |  | | 手机 |  | |
| 通信地址 | （邮编） | | | | |
| 职能部门联系人 | 姓名 |  | 电子邮件 | | |  |
| 电话 |  | 手机 | | |  |
| 通过第二级认证情况 | 通过时间 |  | | | | |
| 认证结论 |  | | | | |
| 认证机构 |  | | | | |
| 考查专家组成员 |  | | | | |

# **2. 第二级认证的持续改进证据清单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 通过第二级认证后的持续改进工作情况 | 基本工作情况 | 是否提交整改方案 | □是 □否  填“是”的请对照整改方案明确现阶段进展 |
| 是否提交年度备案材料 | □是 □否  填“是”的请填写以下信息：  年备案材料包括 门按照面向产出制度文件开展课程目标达成评价的课程，占专业全部必修课程的比例为 ；  年备案材料包括 门按照面向产出制度文件开展课程目标达成评价的课程，占专业全部必修课程的比例为 ；  年备案材料包括 门按照面向产出制度文件开展课程目标达成评价的课程，占专业全部必修课程的比例为 ；  …… |
| 是否通过  中期审核 | □是 □否 |
| 围绕“主线”“底线”的持续改进情况 | 已通过中期审核专业 | 详见中期改进证据清单、支撑材料及中期审核报告（此处做超链接） |
| 未通过中期审核专业 | 详见整改报告、年度备案的产出评价制度文件、按照面向产出制度文件开展课程目标达成评价的课程材料（此处做超链接） |

# **3. 第三级认证的达成情况证据清单**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第三级进阶要求的达成情况 | **标准进阶要求** | | **举证要求** | **达成证据** | |
| **证据名称** | **支撑作用** |
| 培养目标 | 1.1［目标定位］培养目标应贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，面向国家、地区职业教育改革发展和产业转型升级等战略需求，落实国家职业教育改革实施方案和教师教育相关政策要求，培养高素质专业化“双师型”教师，为实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X证书制度）和国家资历框架储备师资，符合学校办学定位。 | 1.目标定位与内涵要面向国家中等职业教育改革重大战略需求。  2.目标落实《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》关于建设“高素质专业化创新型”教师队伍的教师教育政策导向，体现“综合素质、专业化水平和创新能力显著提升”的要求。  3.在培养目标职业能力特征和人才定位中充分体现“理实一体、德业双修的卓越中职教师”内涵和专业特点。 | （建议写规定的项目，名称均做超链接）  1.以面向中等职业教育改革和职业教育教师队伍建设为重点形成的专业人才需求调研报告。  2.研制培养目标的过程记录。  3.已运行培养方案中培养目标及发展预期原文。  4.对培养目标中“职业能力特征”部分的依据与要义简要说明。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  …… |
| 1.2［目标内涵］培养目标内容明确清晰，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色**和优势**，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。 |
| 1.3［目标评价］定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程有利益相关方参与。 |
| 毕业要求 | 2.2［教育情怀］热爱职业教育事业，具有职业理想和从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，树立人人成才观念，尊重学生人格，培育学生自信心，富有爱心、责任心、**事业心**，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。 | 1.专业毕业要求应覆盖三级认证标准毕业要求内容，宽度不减，程度不降。  2.整体把握毕业要求创新导向与要义，重点理解“学会教学”“学会发展”各项指标的创新性能力素质要求。  3.合理分解指标点，并以“动词十名词”的描述方式明确指标点能力构成要素。  4.精准对应分解指标点能力要素确定高支撑课程。  5.依据体现相关能力达成情况的课程评价数据支撑证明毕业要求的达成。 | 1.论证研制专业毕业要求的过程记录。  2.专业毕业要求及分解指标点原文  3.专业毕业要求对培养目标支撑内涵的简要说明。  4.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，对专业毕业要求分解指标点的逻辑依据与指标点能力构成要素及可衡量性的简要说明。  5.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，对应指标点能力要素的高支撑课程（含增设）与专业毕业要求达成情况一览表。  6.最近一届毕业生毕业要求达成情况分析报告及评价过程和结果的原始记录文档。  ……其它证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  5.  6.  …… |
| 2.4［专业知识和能力］比较系统地掌握本专业的基础理论和基本知识，掌握本专业**必要**的**技术**技能和方法。**掌握**本专业相关的职业背景知识。具有从事专业实际工作和研究工作的**能力**，**具有分析和解决较复杂技术问题的初步能力。** |
| 2.5［专业实践能力］熟悉与本专业相关的职业标准，掌握技术技能形成规律，具备**熟练**的**专业**实际操作技能，考取专业相关职业技能等级证书或职业资格证书等，**具备参与职业技能考核评价的初步能力。** |
| 2.6［教学能力］熟悉中等职业学校专业教学标准和基于行动导向的教学方法。在教育教学实践中，**能够以学生为中心，以促进学生学习和发展为目标，**引导学生德技双修，**创设行动导向的学习情境，开展理实一体化教学，促进技术技能形成。指导学生学习和实践，进行学习评价。** |
| **2.7［融合创新］初步掌握应用信息技术优化专业教学的方法技能，具有运用信息技术开展虚拟仿真、虚拟现实教学和转变学生学习方式的初步经验。能够把教育教学理论与专业教学实践结合，整合形成专业教学知识，初步具备专业教学法应用能力。具有跨学科的知识与技能，在专业实践中有创新或解决实际问题的体验。** |
| 2.8［班级**管理**］树立德育为先理念，了解中等职业学校德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。**掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、实习实训组织、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点**，能够在班主任工作实践中，参与德育、心理健康教育、**安全教育**等教育活动的组织与指导，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，获得积极体验。 |
| 2.9［综合育人］具有全程育人、全方位育人意识，能够有机结合专业教学进行同向同行育人活动。了解学校文化、**企业文化**和教育活动的育人内涵和方法。**能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在校内教学和企业实践中有机进行育人活动，积极**参与组织主题教育、劳动教育和社团活动，**组织学生开展学习经验交流**，对学生进行**有效的**教育和引导。 |
| 2.10［职业指导］了解国家就业政策和就业形势，掌握职业指导、**职业启蒙教育**的知识和方法。掌握创新创业基本知识和方法**，有创新创业实践活动的经历，有**指导学生创新活动**和**职业指导的初步体验。 |
| **2.11［自主学习］**具有终身学习与专业发展意识。**了解专业发展核心内容和发展阶段路径，能够结合就业愿景制订自身学习和发展规划。养成自主学习习惯，具有自我管理能力。** |
| 2.12［反思**研究**］**深刻理解反思对教师专业发展的重要性。**运用批判性思维方法**，养成从学生学习、课程教学、企业实践、学生就业、用人单位要求等不同角度反思并改进教育教学的习惯。掌握教育实践研究的方法和指导学生科研、竞赛的技能，具备一定的创新意识、教育教学研究和竞赛能力。** |
| **2.13［国际视野］具有全球意识和开放心态，了解国际职业教育改革发展的趋势和前沿动态，把握“一带一路”建设进展和我国职业教育国际化动态，积极参与国际教育交流，尝试借鉴国际先进职业教育理念和经验进行教育教学。** |
| 2.14［**交流**合作］理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，**积极开展**小组互助和合作学习。在专业实践活动中，具有**参与技术研发、技术推广、产品生产和检验、产品营销等**体验。 |
| 课程与教学 | 3.1［课程设置］符合中等职业学校教师专业标准和专业类教师标准、培养标准等要求，**跟踪对接中等职业学校课程改革前沿**，能够支撑毕业要求达成。 | 1.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，强化对毕业要求高支撑课程的精准设置。优化教师职业道德类和班级指导类养成性课程支撑。  2.聚焦中等职业学校课程改革前沿，适应“双师型”师资队伍建设需要，专业课程形成高关联支撑，探索职业教育与专业教育、教师教育与专业教育融合性课程；系统更新教师教育理论与实践课程；基于专业赋能升级信息技术课程。  3.推进课程内容综合化。注重专业内课程综合、开设专业教学法和综合性实践课，探索理论和实践一体化课程等。  4.课程教学大纲对照毕业要求创新性能力素质进行全面修订；课程目标注重合理支撑毕业要求进阶指标点；核心课程目标达成情况评价能够有效实现毕业要求特别是创新性能力素质要求的达成。  5.落实“师范生的主体参与和实践体验”要求，深入开展课程教学方法与学习方式改革，构建行业性、特色化的课程文化。 | 1.已运行培养方案中支撑毕业要求进阶指标的核心课程一览表及矩阵，说明关联“学会教学”“学会发展”核心课程高支撑作用的论证材料。  2.“跟踪对接中等职业学校课程改革前沿”的专项措施、课程模块、相关课程及课程大纲。  3.体现通识教育、专业教育与教师教育深度融合及推进课程内容综合化的相关证据。  4.对应支撑毕业要求进阶指标的必修课程教学大纲，修订研讨过程记录。  5.每门必修课程对标【课程实施】开展“三个注重”教学方法与学习方式改革一览表，及教案等教学运行材料抽样。  6.最近一年开展课程目标达成情况评价的必修课程的清单（包括课程名称、学分、课程类别、课程性质、授课对象、开课学年、评价时间等），课程目标相关能力合理性审核记录，及过程性与结果性课程考核原始材料。  7.课程目标达成情况分析报告。  ……其它证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  …… |
| 3.2［课程结构］课程结构体现通识教育、专业教育、职业教育与教师教育**深度融合**；理论课与实践课、必修课与选修课设置合理，**注重开设理实一体化课程。**各类课程学分比例恰当，通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于8学分，专业课程学分不低于总学分的1/3，教师教育课程学分不低于12学分。 |
| 3.3［课程内容］课程内容体现专业性、职业性与师范性“三性”融合的要求，把社会主义核心价值观、师德教育和工匠精神有机融入课程教学中。开发或选用**适合**中等职业学校教师培养的**优质**特色教材，吸收新知识、新技术、新工艺、新方法，引入**国外职业教育**课程改革和**教育教学**研究最新成果和**国内**优秀中等职业学校教育教学案例，并能够结合产业发展变化和师范生学习状况及时更新、完善课程内容，**形成促进师范生主体发展的行业性、特色化的课程文化。** |
| 3.4［课程实施］重视课堂教学在培养过程中的基础作用，强化课程思政，将思想政治教育贯通教学全过程。依据毕业要求制定教学大纲，教学内容、教学方法、考核内容与方式应支持课程目标的实现。**注重师范生的主体参与和实践体验，注重以课堂教学、实践教学、课外指导提升自主学习能力，注重应用信息技术推进教与学的改革。**教学技能与专业技能训练课程实行小班教学，**形式多样，富有成效，**养成师范生的自主学习能力，掌握“三字一话”、技能示范、**做中学、做中教**等从教基本功。**校园文化活动具有教师教育特色，有利于养成从教信念、职业素养与创新能力。** |
| 3.5［课程评价］定期评价课程体系的合理性和课程目标达成情况，并能够根据评价结果进行修订。专业实践课程评价标准借鉴吸收**国际先进**行业企业相关评价标准。评价与修订过程应有行业企业、中等职业学校等利益相关方参与。 |
| 合作与实践 | 4.1［协同育人］与地方教育等行政部门、行业企业和中等职业学校建立权责明晰、稳定协调、**产教融合、**合作共赢的多方协同培养机制，**协同制定培养目标、设计课程体系、建设课程资源、组建教学创新团队、开展教学研究、建设实践基地、开展创新创业、评价培养质量**，**形成**教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。 | 1.对标按照“八个协同”要求优化示范性实践基地建设，提升协同育人水平。  2.精准支撑毕业要求进阶指标点，指导创新性实践，修订专业实践课程大纲和教育实践课程大纲，实现从单项技能到综合技能的衔接贯通和从教育见习、教育实习到教育研习的递进贯通。  3.完善教育实践评价与改进的机制与制度，分类健全师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和实习实训指导等表现性评价指标，有效评价教育实践能力、专业实践能力和教育教学反思能力。 | 1.示范性教育实践基地与优势一览表，及“八个协同”建设过程与成效文档材料。  2.专业实践课程大纲及运行记录。  3.教育实践质量标准和教育见习、教育实习、教育研习等课程大纲及运行记录。  4.师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践、实习实训指导等表现性评价标准及评价过程材料。  5.教育实践能力达成情况评价和改进报告。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  4.  …… |
| 4.2［基地建设］建有**长期**稳定的专业实践基地[9]和教育实践基地。**专业实践基地具有行业代表性、技术先进性、管理规范性，**能够提供合适的**专业**实践环境和实习指导，满足师范生专业实践**需求**。**教育实践基地具有良好的校风，较强的师资力量、专业优势、管理优势、课程资源优势和教改实践优势。**每**15**个实习生不少于1个专业实践基地和1个教育实践基地。**其中，示范性实践基地不少于三分之一**。 |
| 4.3［实践教学] 实践教学体系完整，专业实践和教育实践有机结合。实践教学有明确目标和具体计划，累计不少于36周，其中教育实习不少于**10**周。专业实践涵盖工匠精神养成、专业技能训练、专业综合实践、岗位实践和创新创业实践等，体现生产实际需求，**单项技能、综合技能递进贯通；**教育实践涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践和**实习实训指导**等，并与其他教育环节有机衔接。学校集中组织教育实习，保证师范生实习期间的上课时数**和上课类型**。 |
| 4.4［导师队伍］实行高校教师与产业导师、职业学校教师共同指导实践的“三导师”制度。有遴选、评价和支持专业实践和教育实践指导教师的制度与措施。“三导师”数量充足，**结构合理，水平高，**稳定**性强**，责权明确，**协同育人，**有效履职。 |
| 4.5［管理评价］教育实践与专业实践管理**规范**，能够对**全过程**实施质量监控。**严格**实行教育实践与专业实践评价与改进制度。**能够采取过程评价与成果考核评价相结合方式，**对**教育实践能力、专业实践能力和教育教学反思能力进行科学**有效评价。 |
| 质量保障 | 7.1［保障体系］建立**完善的**教学质量保障体系，各主要教学环节有**清晰**明确、**科学合理**的质量要求。质量保障主体意识强、目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，能够有效支持毕业要求达成。 | 1.将毕业要求及其支撑课程与教学、合作与实践进阶要点系统纳入主要教学环节，并转化为清晰明确、科学合理的质量要求。  2.修订完善面向产出的内部评价运行机制与制度文件。  3.将毕业要求创新性能力素质要求纳入毕业生持续跟踪反馈机制与多元社会评价机制。  4.以“学会教学”“学会发展”两个能力纬度为重点，注重创新能力培养的持续改进。 | 1.聚焦毕业要求达成的主要教学环节质量要求及研制论证材料。  2.修订完善的课程体系合理性评价机制、课程目标达成情况评价机制、毕业要求达成情况评价机制与制度文件。  3.依据最近一次关于毕业要求、课程体系和课程目标的评价结果分析报告，将其评价结果用于反馈改进的过程记录，改进结果分析证明材料。  ……其他证据 | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  3.  …… |
| 7.2［内部监控］**建立教学质量监控与评价机制并有效运行，运用信息技术**对各主要教学环节质量实施**全程**监控与**常态化**评价，保障毕业要求达成。 |
| 7.3 ［外部评价］建立毕业生**持续**跟踪反馈机制以及职业学校、教育行政部门、行业企业等利益相关方参与的**多元**社会评价机制，对培养目标的达成情况进行定期评价。 |
| 7.4［持续改进］定期对校内外的评价结果进行综合分析，能够有效使用分析结果，推动师范生培养质量的持续改进和提高，**形成追求卓越的质量文化。** |
| 认证标准其他项 | 定量指标：  5.1［数量结构］专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，生师比不高于**16:1**，硕士、博士学位教师占比不低于**80%**，高级职称教师比例**高于**学校平均水平，且全员为师范生上课、**担任师范生导师**。配足建强教师教育课程教师团队，**学校建有专业教学法教研室，**每个专业**至少有**两名专业教学法教师。**有计划选派教师赴海外进修、访学，具有半年以上海外进修、访学经历的教师达到较高比例。**兼职教师素质良好、队伍稳定，能够满足中等职业学校教师培养的需要，与专任教师比例不低于1:5，**原则上为高级职称或高技能人才，能深度参与师范生培养工作。** | 按定量指标要求如实提供相应证据 | 按进阶要求自定证据名称，并链接证明材料。  1.  2.  …… | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  …… |
| 5.3［“双师型”教师］具备理论教学和实践教学能力；坚持企业实践制度，跟踪**学科和**产业技术发展前沿，**借鉴**吸收**国内外**先进的职业教育**思想和方法**，具有较强的专业教学能力和实践能力，**能够开展理实一体化教学**。“双师型”教师占专业课程教师比例**原则上**不低于**50**%。 |
| 5.4［实践经历］专业课教师了解相关行业企业用人标准、岗位职责、操作规范、技能要求、**管理制度、企业文化等**，熟悉中等职业学校教师专业标准和对应的职业标准，每年至少1个月在企业或实训基地实训，**取得相关的职业技能等级证书或**具有**较强**指导实践教学的能力。教师教育课教师熟悉中等职业学校教师专业标准、职业教育教学工作，至少有累计**一年**的中等职业学校教育服务经历，**能够**指导中等职业学校**教育教学工作**，并有**丰富**的职业教育研究成果。 |
| 6.1［经费保障］专业建设经费满足师范生培养需求，教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于**15%**，生均教学日常运行支出**高于**学校平均水平，生均实践教学经费支出**高于**学校平均水平。教学设施设备和图书资料等更新经费有标准和预决算。 |
| 6.3［资源保障］专业教学资源及数字化教学资源**丰富，**使用率**高**。专业类纸质图书和教育类纸质图书**充分满足师范生学习需要**。建有中等职业学校教材资源库和优秀中等职业学校教育教学案例库，**有多种版本中等职业学校教材**，其中现行中等职业学校专业教学标准和教材每10名实习生不少于1套。 |
| 8.5［就业质量］毕业生的初次就业率不低于**75%**，获得教师资格证书的比例不低于**85%**，且主要从事教育工作。有相关职业技能等级证书或职业资格证书等的专业，毕业生要取得“双证书”。 |
| 定性指标：  参见认证标准中的师资队伍、支持条件、学生发展指标中相关进阶要求 | 对照进阶要求精准举证 | 按进阶要求自定证据名称，并链接证明材料。  1.  2．  …… | 简要说明证据对进阶要求的支撑作用。  1.  2.  …… |

# 

# **4. 示范性教育教学改革案例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 示范性教育教学改革案例 | 案例名称 |  |
| 案例实践的起始时间 |  |
| 面向对象 |  |
| 回应的重大问题 |  |
| 对应的三级认证标准 |  |
| 改革类型 | □人才培养模式改革 □课程体系改革与建设  □教学方法与学习方式改革 □实践教学改革  □思想政治教育与师德养成改革 □课程评价考核改革 □质量保障体系建设改革 □其他 |
| 解决问题的主要措施与方法 | 证据清单、支撑材料（此处做超链接） |
| 案例实践取得的成效 | 证据清单、支撑材料（此处做超链接） |
| 改革的影响与推广 | 证据清单、支撑材料（此处做超链接） |
| 案例反思与持续改进 | 证据清单、支撑材料（此处做超链接） |
| 案例报告全文 | 此处做超链接 |